Отдел образования администрации Партизанского городского округа

Муниципальная бюджетная образовательная

организация дополнительного образования

«Центр детского творчества»

Партизанского городского округа

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на заседании  педагогического совета  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2019 г.  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждаю:  директор МБОО ДО ЦДТ ПГО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.М. Иванова  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г. |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

МУНИЦИПАЛЬНОЙ БЮДЖЕТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

"ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА"

ПАРТИЗАНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

**НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Партизанск

2019 г.

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1.1. Приоритеты и специфика дополнительного образования**

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное образование детей является одной из составляющих общей системы образования и призвано комплексно решать задачи обучения, воспитания, личностного роста, профессиональной ориентации и социальной адаптации подрастающего поколения. Система дополнительного образования обладает колоссальным опытом по созданию условий для творческого развития, самореализации, разностороннего воспитания подрастающего поколения.

*Дополнительное образование* – это социально востребованная сфера, в которой заказчиками и потребителями образовательных услуг выступают дети, их родители (законные представители), общество и государство.

Обладая открытостью, мобильностью и гибкостью, система дополнительного образования детей способна быстро и точно реагировать на «вызовы времени» в интересах детей, семьи, общества и государства.

Специфика условий образовательной среды в учреждениях дополнительного образования дает возможности: формирования у обучающихся стремления к самопознанию и саморазвитию; выбора интересующих направлений деятельности; осознания социальной значимости деятельности.

Дополнительное образование способствует накоплению обучающимися опыта индивидуальной и коллективной творческой деятельности, сотрудничества, позитивного взаимодействия.

Дополнительное образование способно решить целый комплекс задач:

- дать старт развитию личности ребенка;

- способствовать выбору его индивидуального образовательного пути;

- обеспечить каждому обучающемуся «ситуацию успеха»;

- содействовать самореализации личности обучающегося и педагога.

**1.2. Аналитическое обоснование образовательной программы МБОО ДО ЦДТ ПГО**

Муниципальная бюджетная образовательная организация дополнительного образования «Центр детского творчества» Партизанского городского округа – часть общей системы дополнительного образования государства и Партизанского городского округа, это образовательная организация, решающая актуальные вопросы обучения и воспитания детей, способствующая формированию культурного и социального облика Партизанского городского округа.

Педагогический коллектив МБОО ДО ЦДТ ПГО осуществляет свою деятельность по следующим основным направлениям:

- реализация дополнительных общеразвивающих программ;

- организация отдыха детей и молодежи;

- осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и профессиональной ориентации;

- использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий;

- предоставление специальных условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, одарённых детей;

- разработку и утверждение образовательных программ и учебных планов;

- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями;

- обеспечение функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования в организации;

- создание и ведение официального сайта организации в сети Интернет.

Одним из главных направлений работы учреждения является организация образовательного процесса в детских объединениях художественно-эстетической, технической, спортивной, естественнонаучной и культурологической направленностей.

Для функционирования образовательной организации, ее дальнейшего развития, предоставления качественных образовательных услуг разработана образовательная программа МБОО ДО ЦДТ ПГО. В разработке программы приняли участие: администрация, методист организации и члены педагогического коллектива.

Образовательная программа является комплексным организационно-управленческим документом, наиболее полно отражающим интересы, возможности и потребности всех участников образовательного процесса.

Образовательная программа определяет содержание образовательной деятельности МБОО ДО ЦДТ ПГО, его функционал и возможности. Программа направлена на решение задач формирования общей культуры личности, универсальных учебных действий, адаптации личности к жизни в социуме, на создание условий для освоения дополнительных общеразвивающих программ.

Настоящая образовательная программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Нормативной основой образовательной программы являются следующие документы:

- Конституция РФ;

- Конвенция ООН о правах ребенка;

- Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей";

- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

- Устав МБОО ДО ЦДТ ПГО;

- локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность;

- дополнительные общеразвивающие программы.

Образовательная программа МБОО ДО ЦДТ ПГО основывается на всестороннем анализе образовательной деятельности организации и определяет цели, задачи, содержание, планируемые результаты и организацию образовательного процесса в учреждении в 2018-2019 учебном году.

Образовательная программа разработана в соответствии с Программой развития организации на 2017-2020 годы, с учетом состояния материально-технической базы, уровня квалификации педагогических кадров, социального заказа, государственного задания, наличия дополнительных общеразвивающих программ.

Образовательная программа МБОО ДО ЦДТ ПГО адресована всем субъектам образовательного процесса и партнерам организации: администрации, педагогическому коллективу, обучающимся, родителям обучающихся (законным представителям), партнерам – образовательным учреждениям, учреждениям культуры и другим социальным партнерам.

**1.3. Актуальность образовательной программы**

Актуальность образовательной программы МБОО ДО ЦДТ ПГО, прежде всего, связана с реализацией Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 № 1726-р), а именно:

- созданием условий для свободного выбора деятельности обучающимся;

- многообразием форм и методов организации образовательного процесса, способствующего индивидуальному развитию обучающихся;

- высоким профессионализмом педагогических кадров организации;

- адаптивностью к возникающим запросам со стороны заказчиков образовательных услуг;

- качественным выполнением муниципального задания.

Образовательная программа ориентирована на осуществление в организации комплексного подхода образовательного процесса в воспитании, развитии и обучении учащихся:

- познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов и формирование познавательных потребностей, накопление знаний, развитие познавательных процессов, практических умений и навыков, формирование интеллекта и социальных компетенций;

- ценностно-ориентированная воспитательная деятельность представляет процесс формирования отношения ребенка к себе, людям, к миру, формирования убеждений, взглядов, усвоение нравственных и духовных принципов и моральных норм жизни людей;

- практико-ориентированная деятельность направлена на формирование способов деятельности, практических умений и навыков;

- досуговая деятельность направлена на создание развивающей и социокультурной среды в организации, свободное общение обучающихся, формирование потребности в содержательном досуге.

**1.4. Цель и задачи образовательной программы**

Целью образовательной программы МБОО ДО ЦДТ ПГО является создание целостной образовательной системы, способствующей становлению и развитию интеллектуальной, культурно-образованной личности обучающегося, ориентированной на достижение высокого результата собственной деятельности, на раскрытие творческого потенциала посредством приобщения к общечеловеческим ценностям.

Для достижения цели определены следующие задачи:

1. Обеспечить обучающимся доступность и равные возможности для получения качественного дополнительного образования.

2. Совершенствовать содержание, формы, методы, технологии дополнительного образования детей; внедрять новые педагогические технологии.

3. Сохранить единое образовательное пространство на основе интеграции основного и дополнительного образования детей.

4. Развивать творческие способности, потенциальные возможности, индивидуальность обучающихся, формировать мотивационные потребности к познанию и творчеству.

5. Содействовать выбору индивидуального образовательного маршрута и темпа его усвоения.

6. Обеспечить духовно-нравственное, гражданское, патриотическое, трудовое воспитание обучающихся на основе общечеловеческих и национальных приоритетов.

7. Содействовать формированию сознательного отношения обучающихся к своему здоровью как естественной основе умственного, физического и нравственного развития.

8. Обеспечить механизм управления качеством дополнительного образования детей в организации.

9. Осуществлять педагогический и методический мониторинг по проблемам эффективной деятельности организации.

10. Развивать различные формы сотрудничества с государственными, образовательными и культурными учреждениями городского округа.

11. Содействовать укреплению и развитию материально-технической и методической базы учебных кабинетов.

**1.5. Характеристика образовательной деятельности**

**1.5.1. Общие сведения об организации**

Муниципальная бюджетная образовательная организация дополнительного образования «Центр детского творчества» Партизанского городского округа является некоммерческой организацией и не ставит извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности.

Учредителем Организации является администрация Партизанского городского округа, действующая от имени муниципального образования Партизанский городской округ.

Функции и полномочия Учредителя Организации (далее – Учредитель) осуществляет администрация Партизанского городского округа.

Вышестоящий орган, осуществляющий управление в сфере образования – отдел образования администрации Партизанского городского округа.

Юридический адрес: Российская Федерация, 692864, Приморский край, Партизанский городской округ, г. Партизанск, ул. Ленинская, 17.

Фактический адрес: Российская Федерация, 692864, Приморский край, Партизанский городской округ, г. Партизанск, ул. Ленинская, 17.

Государственный статус организации – юридическое лицо.

Тип – образовательная организация дополнительного образования;

Вид – Центр детского творчества.

Историческая справка об учреждении.

МБОО ДО ЦДТ ПГО является правопреемником Дома пионеров и школьников, открытого в городе Сучан (ныне Партизанск) 29 ноября 1944 года. 1 сентября 1992 года учреждение реорганизовано в «Центр детского творчества». 15 июля 2016 года наименование учреждения «Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского творчества» Партизанского городского округа (МБОУ ДОД ЦДТ ПГО) изменено на: Муниципальная бюджетная образовательная организация дополнительного образования «Центр детского творчества» Партизанского городского округа.

Миссия организации – профессионально организованное педагогическое взаимодействие детей и взрослых, основой которого является свободный выбор видов деятельности, способствующих личностному росту и профессиональному самоопределению, удовлетворение познавательных интересов и потребностей обучающихся в социальных связях, творческой самореализации и саморазвитии.

**1.5.2. Образовательная деятельность**

Образовательная деятельность – реализация дополнительных общеразвивающих программ и других образовательных услуг (по запросам родителей и социума).

В соответствии с установленным государственным статусом МБОО ДО ЦДТ ПГО реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по пяти направлениям:

- художественное;

- техническое;

- естественнонаучное;

- спортивное;

- социально-педагогическое.

Образовательный процесс в Центре детского творчества строится на основе совокупности и целостности учебного и воспитательного процессов, всех видов деятельности обучающихся, их саморазвития и самореализации.

При планировании образовательного процесса в Центре детского творчества учитывается социальный заказ государства, города, общества, семьи, интересы обучающихся. МБОО ДО ЦДТ ПГО выполняет свою социальную роль, предоставляя качественные образовательные услуги обучающимся, формируя социально благополучную личность, способную к саморазвитию и самореализации.

**1.5.3. Приоритетные направления деятельности МБОО ДО ЦДТ ПГО в организации образовательного процесса**

Повышение качества предлагаемых образовательных услуг, обновление содержания, организационных форм, методов и технологий образовательной деятельности.

Расширение спектра дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной и социально-педагогической направленностей.

Совершенствование программного и учебно-методического обеспечения образовательного и воспитательного процесса в организации.

Совершенствование системы контроля качества образования в творческих объединениях.

**1.5.4.** **Принципы организации образовательного процесса**

Принцип гуманизма**:** в центре внимания находится личность ребенка, который стремится к максимальной реализации своих возможностей, открыт для восприятия нового опыта, имеет право и способен на собственный выбор в различных жизненных ситуациях, может получить защиту и поддержку. Данный принцип предполагает:

- создание в ЦДТ атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога;

- формирование воспитывающей среды, способной быть действенной альтернативой тем тенденциям развития современной цивилизации в целом и российского общества в частности, которые разрушают человеческую личность (обстановка нетерпимости, насилия, экстремизма, жестокость, грубость, хамство, несправедливость в отношениях между личностями, народами, нациями);

- развитие таких ценностей и приоритетов, как сохранение и развитие жизни на Земле, разумное отношение к природным богатствам, ценностное отношение к культуре, труду, творчеству;

- формирование модели человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, правдивости, честности, совестливости, порядочности.

*Принцип научности*предполагает:

- развитие у обучающихся современного научного мировоззрения, понимания места и роли человека в мире, обществе;

- постоянное обновление содержания дополнительных общеразвивающих программ и информационно-методических комплексов к программам, обучение проектно-исследовательской деятельности;

- создание эффективной системы методического сопровождения и научно-методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции.

*Принцип демократизма* обеспечивает право каждого ребенка на выбор своей траектории развития и участия в образовательном процессе, право выражать своё мнение и позицию, право быть услышанным.

*Принцип личностного подхода* обеспечивает:

- признание самоценности ребенка и детства, как периода, особо важного для развития личности;

- признание уникальности личности каждого ребенка;

- приоритет личностного развития, когда дополнительное обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности;

- субъектность учебно-воспитательного процесса, ориентация на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора ребенком сфер приложения сил;

- самореализация – раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей;

- самореализация – осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни; адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни.

*Принцип увлекательности и творчества* означает, что творчество является одновременно и целью, и средством, и ценностью, и критерием эффективности педагогического процесса. Прежде всего, дополнительное образование способствует творческой самореализации ребенка в различных видах деятельности, формирует потребность в саморазвитии, стимулирует постоянный творческий рост.

*Принцип сохранения здоровья обучающихся* предполагает, что все применяемые образовательные технологии являются здоровьесберегающими.

*Принцип сотрудничества*означает признание ценности совместной деятельности детей, родителей и педагогов.

*Принцип природосообразности*предполагает учет возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей обучающихся при включении их в различные виды деятельности;

*Принцип культуросообразности*– это ориентация на потребности общества и личности обучающегося, единство человека и социокультурной среды, адаптацию детей к современным условиям жизни общества.

*Принцип целесообразности*предполагает, что организация образовательного процесса, отбор его содержания и средств должны быть «созвучны» цели, находиться в зависимости от нее, быть в соответствии с поставленными задачами; обеспечение комплексности**,** то есть органического сочетания факторов и условий, содержания и форм, взаимосвязи образовательных областей, взаимодействия субъектов образовательного процесса; обеспечение дифференцированности**,** то есть выстраивание образовательного процесса на основе понимания качеств личности ребенка или группы детей, их возраста, степени подготовленности; обеспечение вариативности**,** которая предполагает разработку различных вариантов программ, дифференцированных по содержанию и организации в зависимости от возраста, уровня развития, индивидуальных особенностей и интересов детей.

*Принцип доступности* **–** организация дополнительного образования, преимущественно, на бесплатной основе с предоставлением широкого спектра образовательных услуг по всем направления деятельности ЦДТ.

*Принцип непрерывности, преемственности и системности:*организация образовательного процесса с постепенным усложнением учебного материала, каждый год обучения (уровень) логически связан с предыдущим; логика построения образовательного процесса как по «вертикали» (между разными этапами и ступенями), так и по «горизонтали» (между разными формами образования), а также установление связей между ранее приобретенным и новым опытом, преобразование прежних элементов в новое качество знаний и творчество, создание условия для определения общих целей педагогов и детей, организация их совместной деятельности на основе взаимопонимания и сотрудничества.

*Принцип единства и целостности образования*предполагает, что обучение не замыкается на отдельных знаниях, умениях и навыках, а выходит на формирование личности и становится средством воспитания, видом активной социокультурной самодеятельности ребенка, что возможно при функционировании организации, как открытого образовательно-воспитательного и досугового центра, доступного для детей всех возрастных и социальных групп населения.

*Принцип системной организации управления учебно-воспитательным процессом:*дополнительное образование вооружает не суммой знаний учебных предметов, а целостной культурой жизненного (личностного, профессионального) самоопределения, как способа целостного освоения мира, что возможно при условии интеграции, объединяющей все воспитательные силы Центра детского творчества и социума в единый социально-педагогический процесс.

*Принцип открытости системы*предполагает, что совместная работа Центра детского творчества, семьи, других образовательных организаций направлена на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

**1.5.5. Воспитательная деятельность**

*Воспитательная деятельность* **–** создание условий для развития духовности на основе отечественных и общечеловеческих ценностей, создание целостной среды становления и развития личности воспитанника и педагога, способствующей максимальному развитию личности и индивидуальности, на основе свободного выбора детьми деятельности, освоению социально-культурных ценностей, самоопределению и саморазвитию.

Воспитательная деятельность в ЦДТ организуется на основе ценностных ориентиров, определенных в Распоряжении Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», в рамках «Программы развития воспитательных компонентов в образовательных организациях», государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы» через организацию и проведение муниципальных мероприятий для детей Партизанского городского округа.

Воспитательная работа строится по направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;

- нравственное и духовное воспитание;

- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;

- интеллектуальное развитие;

- формирования потребности ЗОЖ;

- социокультурное и медиакультурное воспитание;

- эстетическое воспитание;

- правовое воспитание и культуры безопасности;

- формирование коммуникативной культуры.

**Организационно-массовая деятельность** – организация и проведение массовых культурно-досуговых, концертно-развлекательных, художественно-познавательных мероприятий, фестивалей, выставок и т.д. для обучающихся образовательных организаций города.

Организационно-массовая деятельность неразрывно связана с деятельностью воспитательной и охватывает все направления процесса воспитания.

**1.5.6. Информационно-методическая деятельность**

*Информационно-методическая деятельность*– оказание информационно-методической и организационно-методической помощи педагогам дополнительного образования. Данный вид деятельности образовательной организации включает в себя:

- разработку, совершенствование модифицированных и авторских дополнительных общеразвивающих программ и программно-методического обеспечения к ним;

- разработку сценариев, планов проведения воспитательных мероприятий и досуговых программ;

- организацию и обновление содержания методической работы в МБОО ДО ЦДТ ПГО;

- организацию обучения молодых и вновь принятых педагогов для работы в системе дополнительного образования;

- поддержка педагогических инициатив и методических проектов;

- создание и разработка комплекса мер по действенной рекламе дополнительных образовательных услуг МБОО ДО ЦДТ ПГО;

- внутренний контроль качества и полноты реализации дополнительных общеразвивающих программ;

- интеграция основного и дополнительного образования в рамках достижения целей внедрения ФГОС;

- обеспечение непрерывного роста профессионального мастерства педагогов (осуществление методической консультационной поддержки педагогов в освоении новых педагогических технологий);

- помощь в аттестации и обобщении, трансляции опыта педагогов по использованию инновационных педагогических технологий в дополнительном образовании;

- повышение профессионального мастерства и компетенции педагогических работников, повышение мобильности педагогов;

- повышение уровня исполнительской дисциплины и работы педагога с основными документами организации учебно-воспитательного процесса.

Особое внимание отводится контролю качества образовательной и досуговой деятельности, повышению требований к подготовке педагогами занятий и мероприятий, что отражено в циклограмме административного контроля, которая является приложением к годовому плану.

**1.5.7. Организация занятий, контингент, формы и режим занятий**

Согласно Уставу организации комплектование учебных групп начинается в мае и заканчивается 15 сентября. Занятия начинаются 01 сентября и заканчиваются 31 мая.

Прием обучающихся осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) по их письменному заявлению.

Продолжительность учебного года – 36 недель.

Основной формой организации образовательного процесса в учреждении является работа в творческих объединениях, утвержденных Положением об объединениях в МБОО ДО ЦДТ ПГО.

Центр детского творчества организует работу с обучающимися в течение всего календарного года. В период летних каникул с 1 по 22 июня учреждение организует работу летней творческой школы «Карусель талантов» с обучающимися школ города по программам, разработанным на летний период, организует культурно-досуговую деятельность и проводит городские мероприятия.

Занятия проводятся по расписанию, которое утверждается приказом директора и согласуется с профсоюзным комитетом организации. Составляется расписание занятий администрацией организации по представлению педагогов для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха с учетом занятости обучающихся в других образовательных учреждениях, пожелания родителей (законных представителей) и возрастных особенностей обучающихся.

МБОО ДО ЦДТ ПГО работает с 8:00 до 20:00 часов в режиме 5(6) - дневной рабочей (учебной) недели в соответствии с расписанием занятий.

Продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей детей, допустимой нагрузки обучающихся по нормам СанПиН. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах. Продолжительность 1 часа занятий составляет:

- обучающихся дошкольников и детей в возрасте 7 лет – 30 минут;

- для обучающихся старше 7-ми лет – 45 минут.

На занятиях предусмотрены перерывы. Перерывы включают: организационные моменты, динамические паузы, физкультминутки, дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз, проветривание помещения, а также в эти интервалы педагог выполняет следующие обязанности: встречает и провожает обучающихся, информирует и организовывает выездные мероприятия.

Занятия проводятся в специально оборудованных помещениях.

Численный состав каждого объединения определяется в зависимости от возраста детей, года обучения, специфики деятельности объединения, санитарных норм, образовательной программы и утверждается локальным актом.

В период осенних, зимних и весенних школьных каникул возможно изменение расписания занятий. В этот период допускается изменение форм занятий: участие в мероприятиях организации, экскурсии, походы, соревнования, работа творческих групп, конкурсы, викторины и другое.

Перенос занятий или временное изменение расписания проводится только по согласованию с администрацией и оформляется документально.

Максимальная недельная учебная нагрузка на обучающегося составляет 10 часов.

**1.5.8. Социальный заказ в адрес организации**

С целью изучения социального заказа МБОО ДО ЦДТ ПГО были проанализированы:

- потребности обучающихся и их родителей;

- рекомендации Министерства образования и науки РФ;

- мнения педагогов организации о путях развития МБОО ДО ЦДТ ПГО.

По результатам проведенного исследования можно утверждать, что МБОО ДО ЦДТ ПГО является востребованной со стороны всех участников образовательного процесса в рамках реализации общеразвивающих, социально-досуговых программ и занимает достойное место в системе формирования единого образовательно-воспитательного пространства города Партизанска. Это выражается в следующих направлениях деятельности:

- вовлечение детей в различные виды деятельности;

- выявление, поддержка и сопровождение талантливых детей;

- обеспечение индивидуального психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося в МБОО ДО ЦДТ ПГО;

- организация различных форм обмена педагогическим опытом.

Социальный заказ, реализуемый организацией, складывается из нескольких составляющих:

- федеральный компонент;

- региональный компонент;

- муниципальный компонент.

Социальный заказ федерального уровня отражен в законе РФ «Об образовании в Российской Федерации», в Распоряжении Правительства РФ «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей». В данных документах основное предназначение организации дополнительного образования детей определено как «развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ и услуг в интересах личности, общества и государства». Как основное направление деятельности данная цель нашла свое отражение в Уставе МБОО ДО ЦДТ ПГО.

Региональный компонент социального заказа предполагает участие обучающихся в городских, краевых, региональных, зональных, всероссийских и международных конкурсах. Это участие в реализации программ по молодежной политике, программы летней оздоровительной кампании.

С целью выявления социального заказа в адрес учреждения изучаются:

- потребности обучающихся;

- запросы родителей.

Изучение состава обучающихся показало достаточную включенность в образовательный процесс обучающихся младшего и среднего школьного возраста, высокую удовлетворенность образовательными услугами родительской общественности.

Ожидания обучающихся и их родителей связаны с такой образовательной средой, где будут созданы условия для развития личности ребенка, способного к успешной самореализации, к сотрудничеству с другими людьми, осознанию значимости своего дела, способности быть достойным членом современного общества.

Анализ общего социального заказа позволил педагогическому коллективу работать над реализацией и постоянным совершенствованием следующих видов учебных программ:

*Художественно-эстетическая направленности* – 9 программ: «Эстрадный вокал»; «Мир вокального искусства»; «Хореография как вид искусства»; «Театральное объединение»; «Волшебный мир оригами»; «Сундучок ремёсел»; «Бисероплетение»; «Сувенир»; «Художественное вязание».

*Физкультурно-спортивная направленность* – 2 программы: «Шейпинг», «Шахматы».

*Техническая направленность* – 3 программы: «Техническое творчество»; «Основы информатики и компьютерной грамотности»; «Мир мультимедиа»;

*Естественнонаучная направленность* – 2 программы: «Экология и творчество», «Природа и фантазия»;

*Культурологическая направленность* – 1 программа: «Детская риторика».

Типы программ дополнительного образования:

- модифицированные – 17 программ (100%).

Программы разработаны педагогами с учетом содержания типовых учебных программ дополнительного образования и программ, разрешенных к реализации Министерством образования и науки РФ.

Лидирующее положение по востребованности занимают программы, рассчитанные на три и более года обучения. Это свидетельствует о степени удовлетворенности воспитанников качеством предоставляемых услуг и наличии позитивной мотивации на продолжение образовательного маршрута по выбранному направлению деятельности, что отражено в программах на 3 и более лет обучения.

Содержание программ обновляется ежегодно. При корректировке программ основные усилия педагогов направлены на приведение программ дополнительного образования в соответствие с требованиями к программам дополнительного образования, утвержденные научно-методическим советом по дополнительному воспитанию детей Министерства образования России от 03.06.2003, Приложение к письму Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844. Пополняется информационно-методический блок каждой программы, анализируется учебный план с позиций запроса учебной группы, разрабатывается уточненный календарный - учебный график.

**1.5.9. Мониторинг качества освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ**

Мониторинг качества освоения и контроль реализации педагогами дополнительного образования проводится на основе Положения об аттестации обучающихся МБОО ДО ЦДТ ПГО и согласно циклограмме административного контроля.

Виды аттестации – входящая, промежуточная, итоговая.

Формы проведения аттестации: опрос, тестирование, контрольное занятие, зачет, открытое занятие для родителей, концерт, выставка, конкурс, самостоятельная работа, защита рефератов, презентация творческих работ, эссе, коллективная рефлексия, отзыв, самоанализ и др.

Задания для промежуточной и итоговой аттестации прописаны в каждой дополнительной общеразвивающей программе.

Наряду с традиционными формами контроля, предусмотренными программой, используются различные формы открытых мероприятий: выступления перед родителями, товарищами в школе или в детском саду; участие в конкурсах и фестивалях, которые способствует оживлению образовательного процесса, росту интереса к обучению, формированию образовательной и личностной компетенции ребенка.

**1.6. Модель выпускника**

Показателем эффективности любого процесса обучения служит конечный результат. Для обучающихся Центра детского творчества это – публичное представление результатов своей деятельности (соревнования, концерты, конференции, выставки и т.п.), которое стимулирует и повышает результативность обучения, усиливает его привлекательность, воспитывает и концентрирует лучшие качества обучающихся, помогает ощутить общественную значимость своего труда и увидеть его результат.

Результат образовательного процесса – выпускник. Поэтому, требования к уровню подготовки выпускника являются важной частью общих требований.

Выпускник организации дополнительного образования и МБОО ДО ЦДТ ПГО, в частности – личность, реализующая свой целевой выбор в области деятельности или знаний, в уровне освоения, мотивах и ценностных ориентациях через приобретение собственного опыта практической деятельности.

Модель выпускника представляет собой целостное единство в отражении личностных, межличностных и социальных отношений.

***Разноуровневая модель выпускника как результат образовательной деятельности МБОО ДО ЦДТ ПГО.***

1. Информационно-познавательная сфера и специально-предметные знания.

Выпускник обладает:

- специальными знаниями, умениями и навыками в рамках освоенных образовательных программ;

- умеет адекватно оценивать свои познавательные возможности;

- умеет работать с различными источниками информации;

- имеет навык воспроизводства полученных универсальных учебных навыков на вербальных и практических уровнях.

2. Деятельно-практическая сфера и специально-предметные результаты обучения.

Выпускник умеет:

- имеет развернутое представление о специфике деятельности, освоенной в рамках программы;

- обладает положительными чертами характера, необходимыми как для процесса обучения, так и для демонстрации достигнутых результатов;

- знает свои личностные возможности и стремится к их усовершенствованию.

3. Общекультурный уровень.

Выпускник приобрел:

- опыт межличностных отношений, ориентирован на нравственные и общечеловеческие ценности, гуманное взаимоотношение с окружающей средой;

- опыт самопознания, самореализации и самооценки, имеет потребность постоянного самосовершенствования;

- умение сделать мотивированный выбор своей профессиональной ориентации;

- опыт культурного проведения своего досугового времени.

**1.7. Задачи по обеспечению дальнейшего повышения качества дополнительного образования детей:**

1. Разработка адресных программ для обучающихся школьного и дошкольного возраста.

2. Развитие перспективных направлений в соответствии с запросами экономики, перспективах ее развития, таких как техническое творчество, спорт.

3. Разработка системы взаимодействия с организациями городского округа.

4. Осуществление консультативной и методической помощи учителям и воспитателям ПГО, реализующим программы дополнительного образования.

5. Распространение опыта работы, расширение возможностей взаимодействия с ОУ города и края.